

Prof. Dr. habil. Marcus Stück

Psychologe & Stressforscher



- Wissenschaftlicher Leiter der Akademie für Arbeitsgesundheit
- Studienleiter der internationalen COVID19-Studie „Corona & Psyche“
- Unternehmensberatung & Coaching für ganzheitliches BGM in Unternehmen und Einrichtungen
- Regelmäßige Publikations- und Forschungsarbeit zu neuen Erkenntnissen bzgl. der Thematiken psychische Gefährdungsbeurteilung und Stressbewältigung

Berufliche Schwerpunkte:

- Berufung als Professor für Psychologie (W2) im Studiengang Pädagogik der Kindheit DPFA Hochschule Sachsen
- Berufung als Professor und später Honorarprofessor an der Pädagogischen Hochschule Riga für Pädagogische Psychologie
- Wissenschaftler an der Universität Leipzig (Promotion und Habilitation)
- Promotionsbetreuer in Doktorandenprogrammen an der Universität Gdansk und an der Universität Social Welfare and Rehabilitation in Teheran
- Gastwissenschaftler an der Universität Leipzig für Immunologie

Ausbildung:

- Lehrbefugnis (akademischer Titel: Privatdozent) gemäß § 56 des Sächsischen Hochschulgesetzes für das Fachgebiet Psychologie
- Habilitation Dr. rer. nat. habilitus am Institut für Psychologie Universität Leipzig
- Promotion zum Dr. rerum naturalium am Institut für Angewandte Psychologie der Universität Leipzig
- Studium der Psychologie an den Universitäten Leipzig und London
- Abschluss: Diplom-Psychologe
- Ausbildung zum Yogalehrer beim BdY und in Indien
- Ausbildung zum psychologischen Psychotherapeuten für Erwachsene und Kinder
- Ausbildung zum Biodanza-Lehrer in Buenos Aires und Berlin

Publikationsliste

Liste der wissenschaftlichen Publikationen (seit 1995)

a) Veröffentlichung in peer reviewed Journalen/bookchapter and reviewed proceedings

Stueck, M., Reschke, K., Tanjour, I., Hartwig, K., Enke, J., Kühn, J. & Breitner, K. (2002). Children's Relaxation Training Program Using Elements of Yoga and Imagery: Practical Application and First Evaluation of a Curriculum – A Train the Trainer Study. *Journal of Meditation and Meditation-Research*, Peter Lang: Europäischer Verlag der Wissenschaften, 1 (1), 19-29.

Lüdtke U. & Stueck M. (2003). Metaanalyse zu Einsatz und Wirksamkeit von Entspannungsverfahren bei verschiedenen sprachlichen Störungsbildern. *Fachzeitschrift für Logopädie, Sprachheilpädagogik und Angrenzende Disziplinen*, 11 (3), 192-206.

Stueck, M., Meyer, K., Rigotti, Th., Bauer, K. & Sack, U. (2003). Evaluation of a Yoga-based stress management training for teachers: Effects on Immunoglobulin A secretion and subjective relaxation. *Journal of Meditation and Meditation-Research*, 2 (1), 59-68.

Stueck, M. (2003). Integrative Belastungsbewältigung in der Schule. Das IBiS-Konzept. Prävention. *Zeitschrift für Gesundheitsförderung*, 26 (4), 115-118.

Tanjour, M., Reschke K. & Stueck M. (2003). Stress Coping in Childhood: Associations between Stress and Eysenck Personality Factors. *Journal on Arab Children (JAC)*, Refereed Academic Research Journal (Kuwait).

Stueck, M., Rigotti, Th. & Mohr, G. (2004). Untersuchung der Wirksamkeit eines Belastungsbewältigungstrainings für den Lehrerberuf. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 51 (3), 236-245, (IF: 0.289).

Stueck, M. (2004). Stress management in Schools: an empirical investigation of a stress management system. *Social Work Practitioner-Researcher*, 16 (2), 216–230.

- Kleessen, B., Schroedl, W., Stueck, M., Richter, A., Rieck, O. & Krueger, M. (2005). Mikrobial and immunological responses relative to high altitude exposure in mountaineers. *Journal of Medicine & Science in Sports & Exercise*, 37 (8), 1313-1318 (IF: 2.591).
- Stueck, M. & Glöckner, N. (2005). Yoga for children in the mirror of the science: Working spectrum and practice fields of a Training of relaxation with elements of Yoga for children (EMYK). *Journal Early child development and care*, 175 (4), 371-377.
- Stueck, M., Rigotti, T. & Lüdtke, U. (2005) Tightening up on relaxation. *Speech & Language Therapy in Practice*, 1, 18-20.
- Stueck, M., Sonntag, A., Balzer, H.-U., Glöckner, N., Rigotti, Th., Schönichen C. & Hecht K. (2005). Hypersensibilitätszustände der elektrodermalen Aktivität und Belastungserleben im Lehrerberuf. *Psychomed*, 17 (2), 109-114.
- Stueck, M. & Sonntag, A. (2005). Normativ auffälliges Beanspruchungserleben von Lehrern. *Ergomed*, 29(4), 105-113.
- Stueck, M.; Rigotti, Th.; J.-H., Balzer, U. (2005). Wie reagieren Lehrer bei Belastungen? Berufliche Bewältigungsmuster und psychophysiologische Korrelate. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 52 (4), 250-260, (IF: 0.289).
- Stueck, M., Balzer, H.-U., Hecht, K., Schröder, H. & Rigotti, Th. (2006). Psychological and Psychophysiological effects of a High Mountains Expedition to Tibet. *Journal of Human Performance in Extreme Environments*, 8 (1), 11-20.
- Stueck, M.; Trapp, S. (2006). Belastungserleben und Problembewältigung bei Sozialpädagogischen PraktikerInnen. *Ergomed*, 30(4), 116-126.
- M. Stueck, A. Villegas, F. Perche, H.-U. Balzer (2007). Neue Wege zum Stressabbau im Lehrerberuf: Biodanza und Yoga als körperorientierte Verfahren zur Reduktion psycho-vegetativer Spannungszustände. *Ergomed*, 03/2007, 68-75.
- Lachnitt K., Bhogal, R.S., Stueck, M. (2007). Experiential Effects of Integral Meditation in comparison with the Body oriented practice of Hatha-Yoga. *Archives of Meditation and Meditation Research*.
- Stück, M., Villegas, A., Terren, R., Toro, V., Mazzarella, L. & Schröder, H. (2008). Die Belastung tanzen? Biodanza als neue körperorientierte psychologische Interventionsmethode der Belastungsbewältigung für Lehrer. *Ergomed*, 02/2008, 34-43.
- Witruk, E., Reschke, K. & Stueck M. (2009). Psychische Belastungen von Notfall Helfern – Auswirkungen und psychologische Notfallhilfen für Opfer der Tsunami-Flutkatastrophe in Sri Lanka und Indonesien. In *Trauma und Gewalt*. Klett-Cotta 03/2009, 196-208.
- Stück, M.; Villegas, A.; Bauer, K.; Terren R.; Toro V.; Sack U. (2009). Psycho-Immunological Process Evaluation of Biodanza. In *Signum Temporis*. Pedagogy & Psychology. Vol 2/1/2009

- Schoppe, S.; Hergesell, Th.; Stück, M. (2010). Berufsbezogene Belastungen und Stress bei Kita-Erzieherinnen im Landkreis Nordsachsen und Leipzig. *Ergomed*, 5/2010, 160-171.
- Stueck, M.; Sonntag, A.; Schoppe S. (2011). Systolischer Blutdruck und gesundheitspsychologische Eigenschaften bei Lehrern, *Ergomed*. 2/2011, 44-52
- Stueck, M. (2011). The concept of systemrelated stress reduction (SYSRED) in educational fields. *Problems of education in the 21st century*, 29/2011, 119 - 134
- Schoppe, S., Stück, M. (2012). Wertschätzende Kommunikation in Kindertagesstätten. *Prävention und Gesundheitsförderung*, 7/2012, 229-236.
- Stueck, M., Villegas, A. (2012). Overview on biodanza research – an 8-point masterplan. In *Bionet / Biopsychological basics of Life*, 1/2012, 7-15
- Stueck, M., Villegas, A. (2012). Biodanza as a health-promoting intervention for teachers. In *BIONet / Biopsychological basics of Life* 1/2012, 33-39
- Stück, M., Schoppe, S., Lahn, F. & Toro, R. (2013). Was nützt es sich in jemanden hineinzusetzen, ohne zu handeln? In *ErgoMed / Praktische Arbeitsmedizin*, 6/2013 (37) 38-46.
- Stueck, M., Villegas, A., Schoenichen, C., Bauer, K., Tofts, P., Sack, U. (2013). Effects of an evidencebased dance program (Tanzpro-Biodanza) for kindergarten children aged four to six on immunoglobuline a, testosterone and heart rate. *Problems of education in the 21st century*, 56/2013, 128 – 143
- Stück, Marcus (2013). Masterplan Healthy Education. In *BIONet / Biopsychological basics of Life*, 2/2013, 23-35
- Balzer, H.-U., Stück, M. (2013). The psychological meaning of Hypersensibility. *Biopsychological Basics of Life: In Bionet / Biopsychological basics of Life* 2/2013, 23-35
- Mueller, S.; Stueck, M.; Balzer, H.-U. (2014). Zusammenhang von Biografie, Stress & Körperreaktionen bei Erziehern: Psycho-physiologische Laboruntersuchungen zur Erziehergesundheit. In *Ergomed* (6) 24–30.
- Stueck, M.; Villegas, A.; Lahn, F.; Bauer, K.; Tofts P.; Sack, U. (2016). Biodanza for Kindergarten children (TANZPROBiodanza): Reporting on changes of cortisol levels and emotion recognition. *Body, Movement and Dance in Psychotherapy*, Vol. 20, No. 10, 1-14. Routledge, Francis & Taylor
- Stueck, M.; Tofts, P.S. (2016). Biodanza Effects on Stress Reduction and Well-Being – A Review of Study Quality and Outcome. *De Gruyter: Signum Temporis*. 8 (1), 57-66
- Greaves, V., Stueck, M., Svence G. (2015). Changes of 1st Grade school children`s emotional and social competences in TANZPRO-Biodanza intervention group for children. *Proceedings of the International Scientific Conference*, Vol 1 (2016)

- Stueck, M.; Rigotti, Th.; Roudini, J.; Galindo, E.; Utami, D. (2016). Relationship between blood pressure and psychic features of experience and behaviour in teachers. *Psychology Health Report*. Vol. 4(2).
- Roudini J, Khankeh H R, Witruk E, Ebadi A, Reschke K, Stück M. Community Mental Health Preparedness in Disasters: A Qualitative Content Analysis in an Iranian Context. *Hdq*. 2017; 2 (4) :165-178
- Stueck, M., Villegas, A. (2017) Potential Effects of Evidence-based BIODANZA Programmes for children (TANZPRO-Biodanza) in Schools and Kindergartens on Psychology, Physiology, Hormones and the Immune System. in: *The Oxford Handbook of Dance and Wellbeing*, Vicky Karkou, Sue Oliver, Sophia Lycouris, New York: Oxford University Press, S. 77-98
- Utami, D.S. & Stueck, M. (2017). Relations of spirituality, family hardiness, and wellbeing to understand parent`s life quality in Indonesia. *Anthropological Research and studies*. p.86 ISSN 2344-2824
- Galindo, E.; Candeis, A.; Pires, H.; Gracio, M., Stueck, M (2018). Behavioral Skills Training in Portuguese Children with School Failure Problems. *Frontiers in Psychology: Educational Psychology*, 9, 110-122
- Widiasmara, N.; Novitasari, R.; Trimulyaningsih, N.; Stueck, M. (2018). School of Empathy for Enhancing childrens wellbeing. *International Journal of Social Science and Humanity*, Vol. 8, No. 8, 230 – 234
- Qudsyi, H.; Trimulyaningsih, N.; Novitasari, N., Stueck M. (2018). Developing Module of Nonviolent Communication among children in Yogyakarta. *Proceeding of International Conference On Child-Friendly Education*, Universitas Muhammadiyah Surakarta. ISSN: 2503-5185. 159 – 180
- Stueck, M., Sakti Kaloeti, D. V., Villegas, A., & Utami, D. S. (2019). The influence of Biodanza and School of Empathy verbal – respectful communication on the ability to express emotions and needs: a pilot study among adults in Indonesia. *Health Psychology Report*, 7(4), 334–340. <https://doi.org/10.5114/hpr.2019.88665>
- Qudsy, H., Kusumaningrum, F.A., Utami, D., Fahmi, A., Afsari, N. Iqbal, M., Stueck, M. (2019). Adaptation Of AVEM (Arbeitsbezogenes Verhaltens-Und Erlebensmuster) Test To Measure Work-Related Behavior And Experience Patterns. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENTIFIC & TECHNOLOGY RESEARCH VOLUME 8, ISSUE 06, JUNE 2019* ISSN 2277-8616
- Stueck, M., Delshad, V., Roudini, J., Kankeh, H., Ranjbar, M., Reschke, K., Villegas, A., Balzer, H.U., Matthews, G., Sack, U. (2020). Health Cube with School of Empathy and Stress Reduction for Iranian Drivers New Tools for Traffic Psychology and Biocentric Health Management in Iran. *Modern Care Journal* 2019 April; 16(2) DOI:10.5812/modernc.90632

Bidzan, M., Bidzan-Bluma, I., Szulman-Wardei, A., Stueck, M., Bidzan, M. (2020). Does Self-Efficacy and Emotional Control Protect Hospital Staff From COVID-19 Anxiety and PTSD Symptoms? Psychological Functioning of Hospital Staff After the Announcement of COVID-19 Coronavirus Pandemic *Front Psychol.* 2020 Dec 23;11:552583. doi: 10.3389/fpsyg.2020.552583. eCollection 2020.

Bidzan-Bluma, I., Bidzan, M., Bidzan, L., Jurek, P., Knietzsch, J., Stueck, M. (2020) A Polish and German Population Study of Quality of Life, Well-Being, and Life Satisfaction in Older Adults During the COVID-19 Pandemic, *Front. Psychiatry*, 2020 Nov. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.585813>.

Stueck, M. (2021). The Pandemic Management Theory. COVID-19 and biocentric development. *Health Psychology Report*. <https://doi.org/10.5114/hpr.2021.103123>

b) Monographien (Dissertation, Habilitation):

Stueck, M. (1997). Entwicklung und Evaluation eines Entspannungstrainings mit Yogaelementen für Mittelschüler als Bewältigungshilfe für Belastungen. Dissertation. Fakultät für Biowissenschaften der Universität Leipzig

Stueck, M. (2007). Entwicklung und empirische Überprüfung eines Belastungsbewältigungskonzepts für den Lehrerberuf. Habilitation. Fakultät für Biowissenschaften der Universität Leipzig

c) Monographien:

Stueck, M. (1998). Entspannungstraining mit Yogaelementen in der Schule. Wie man Belastungen abbauen kann. Donauwörth: Auer Verlag, 2. Aufl. (1. Aufl. 1998 im Auer-Verlag) .

Stueck, M. (2000). Handbuch zum Entspannungstraining mit Yogaelementen in der Schule. Donauwörth: Auer Verlag.

Stueck, M. & Villegas, A. (2008). Zur Gesundheit tanzen? Empirische Forschungen zu Biodanza. In: M. Stueck & A. Villegas (Hrsg.), *Biodanza im Spiegel der Wissenschaften*. Bd. 1. Strasburg: Schibri-Verlag (veröffentlicht in 4 Sprachen: Deutsch, Italienisch, Spanisch und Englisch)

Stueck, M. (2008) *Neue Wege: Yoga und Biodanza in der Stressreduktion mit Lehrern* In: M. Stueck (Hrsg.), *Neue Wege in Pädagogik und Psychologie*. Bd.1. Strasburg: Schibri-Verlag.

Stueck, M. (2009) *Bilinguale Entspannungs- und Bewegungsförderung in der Kita: Das Entspannungstraining mit Yogaelementen (EMYK) für 3-6jährige Kinder (Arbeitsbuch für die Kita)*. In: M. Stueck (Hrsg.), *Beiträge zur Bildungsgesundheit*. Bd.2. Strasburg: Schibri-Verlag, (veröffentlicht in 2 Sprachen: Deutsch, Englisch).

Stueck, M. (2009). Das Stressreduktionstraining mit Yogaelementen (STRAIMY) für Sozialpädagogen, Lehrer und Erzieher u.a. belastete Berufsfelder (Kompaktversion für Fortgeschrittene). In: M.Stueck (Hrsg.), Beiträge zur Bildungsgesundheit. Bd. 5. Strasburg: Schibri-Verlag.

Lahm, B.; Stueck, M.; Müller, M.; Neumann, D.; Pörschmann, N.; Mietzsch, B. (2009). „Fair sein“. Ansätze zur Förderung von wechselseitiger Anerkennung und Gewaltprävention in Kindertagesstätten. Herausgeber: Zentrum für Bildungsgesundheit, Messedruck Leipzig, 1. Auflage

Witruk, E., Riha, D., Teichert, A., Haase, N., Stueck, M. (eds.) (2010). Learning, Adjustment and Stress Disorders. With Special Reference to Tsunami Affected Regions. Frankfurt am Main: Peter Lang

Stueck, M. (2010). „Kinder, Forscher, Pädagogen - Frühe Bildung auf dem Prüfstand. Beiträge zur Bildungsgesundheit. Bd. 14 Strasburg: Schibri-Verlag.

Stück, M.; Villegas, A., Toro, R. (2010). Nonverbale Aspekte Wertschätzender Kommunikation in Kindertagesstätten: Empathieschule für Pädagogen. Beiträge zur Bildungsgesundheit. Bd. 8. Strasburg: Schibri-Verlag.

Stueck, M. (2011). Die wissenschaftlichen Grundlagen zum Kinder-Yoga. In: M.Stueck (Hrsg.), Neue Wege in Pädagogik und Psychologie. Bd. 3. Strasburg: Schibri-Verlag.

Balzer, H.-U.; Stueck, M., (2019). Basic of Chrono-Bio-Psychology. In: H.-U. Balzer, M. Stueck, L. Annatagia (Ed.) Chrono-Bio-Psychological Basics in Education and Health, New York, London, Frankfurt ISSN: 2365-3345 (accepted, in press).

d) Buchreihen, Herausgeberschaft:

Seit 2008: Stück, M. (Hrsg.) Neue Wege in Pädagogik und Psychologie. Strasburg: Schibri-Verlag.

Seit 2008: Stueck, M.; Villegas, A. (Hrsg.). Biodanza im Spiegel der Wissenschaften. Bd. 2. Strasburg: Schibri-Verlag

Seit 2009: Stueck, M. (Hrsg.), Beiträge zur Bildungsgesundheit. Strasburg: Schibri-Verlag.

2010; Witruk, E.; Riha, D.; Teichert A.; Haase N.; Stueck M. (eds.) Learning, Adjustment and Stress Disorders With Special Reference to Tsunami Affected Regions Frankfurt/M, Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Wien: Peter Lang: ISBN 978-3-631-57776-9, 480

Seit 2012: Journal Biopsychological Basics of Life (BIONET). ISBN 978-3-86863-128-9 (3 Volumes)

Seit 2016: Balzer, H.-U, Stueck, M., Annatagia, L. (Ed.) Book Seria: Chrono-Bio-Psychological Basics in Education and Health, Frankfurt am Main, Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Wien: Peter Lang: ISSN: 2365-3345

2020: Research Topic in Frontiers in Psychology: School Achievement and Failure: Prevention and Intervention Strategies. Galindo, E. (Main Topic Editor), Candeis, A., Lipowa, M., De Sousa, O.C., Stueck, M. (Editors)

2021: Research Topic in Frontiers in Psychology: Biocentric Development: Studies on the Consequences of COVID-19 Towards Human Growth and Sustainability, Stueck, M. (Main Topic editor), Kankeh, H., Bidzan, M., Farrokhi, M., Sakti Kaloeti, D.V. (editors)

f) Buch-Artikel:

Stueck, M. & Grimm, A. (1994). Yoga in der Psychologie – Praxisorientierte Forschung zu psychologischen Aspekten des Yoga. In K. Reschke (Hrsg.), Zur gesunden Schule unterwegs. Regensburg: Roderer Verlag, 97 – 108.

Stueck, M. & Bley, K. (1996). Schulangst – Ein Verhaltenstraining mit Yogaelementen. In K. Reschke (Hrsg.), Zur gesunden Schule unterwegs II. Regensburg: Roderer S. 43 – 56.

Stueck, M., Dauer, S. & Hennig, H. (1999). Der arbeitslose Patient. In E. Brähler (Hrsg.), Soziale Gewinne und Verluste des Wandels. Opladen/Wiesbaden: Westdeutscher Verlag, S. 93 – 100.

Stueck, M. (1999). Die Anwendung der Prä-Posttest-Analyse nach Lander in der Trainings-Evaluation. In E. Witruk & H.-J. Lander (Hrsg.), Informationsverarbeitungsanalysen. Kognitionspsychologische und messmethodische Beiträge. Leipzig: Universitätsverlag, S.149-159.

Stueck, M., Meischner-Al-Mousawi, M. & Dauer, S. (1999). Konsequenzen der Arbeitslosigkeit für die Familie. In S. Dauer & H. Hennig (Hrsg.), Arbeitslosigkeit und Gesundheit. Halle (Saale) Mitteldeutscher Verlag, S. 93-103.

Huhn, B. & Stueck, M. (1999). Medizinpsychologische Untersuchung zu Bewältigungsbesonderheiten von arbeitslosen Patienten. In S. Dauer & H. Hennig (Hrsg.) Arbeitslosigkeit und Gesundheit. Halle (Saale): Mitteldeutscher Verlag, S. 161-174.

Dauer, S. & Stueck, M. (1999). Entwicklung der Arbeitslosenforschung am Institut für Medizinische Psychologie der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg. In S. Dauer & H. Hennig (Hrsg.), Arbeitslosigkeit und Gesundheit. Halle (Saale): Mitteldeutscher Verlag, S. 66-71.

Dreßler, T., Huhn, B. & Stueck, M. (1999). Untersuchungen zum Stresserleben von Patienten mit dem Stress-Entspannungstest (SET). In: S. Dauer & H. Hennig (Hrsg.), Arbeitslosigkeit und Gesundheit. Halle (Saale): Mitteldeutscher Verlag, S. 176-193.

Dreßler, T., Huhn, B., Dauer, S. & Stueck, M. (1999). Untersuchung zu den biopsychosozialen Folgen von Arbeitslosigkeit am Beispiel von Patienten einer Allgemeinarztpraxis. In S. Dauer & H. Hennig (Hrsg.), Arbeitslosigkeit und Gesundheit. Halle (Saale): Mitteldeutscher Verlag, S. 147-160.

- Hecht, K., Andler, S., Breinl, S., Voigt-Spychala, C., Stueck, M. & Lander, H.-J. (2001). Objektive Kontrolle der Selbstentspannungsfähigkeit mittels Zeitreihenmessungen des Blutdrucks und der Elektrodermalen Aktivität (EDA). In K. Hecht, H.-P. Scherf & O.König (Hrsg.), *Emotioneller Stress durch Überforderung und Unterforderung*. Strasburg: Schibri-Verlag, S.253 – 272.
- Stueck, M., Hecht, K., Schröder, H. & Rieck, O. (2001). Emotionell - vegetative Regulation unter Höhenhypoxie und extremen Lebensbedingungen des Hochgebirges (Cho Oyu 8205m). In K. Hecht, H.-P. Scherf & O.König (Hrsg.), *Emotioneller Stress durch Überforderung und Unterforderung*. Strasburg: Schibri-Verlag, S.421 – 442.
- Schneider, S., Stueck, M. & Hecht, K. (2001). Synästhesiediagnose unter psychobiologischem Aspekt: Hypersensibilitätszustände der Elektrodermalen Aktivität (Pilotstudie). In K. Hecht, H.-P. Scherf & O.König (Hrsg.), *Emotioneller Stress durch Überforderung und Unterforderung*. Strasburg: Schibri-Verlag, S. 273 – 284.
- Stueck, M., Hörnig, D. & Hecht, K. (2001). Lehrerbelastung unter dem Aspekt psychologischer und chronobiologischer Regulationsdiagnostik. In K. Hecht, H.-P. Scherf & O.König (Hrsg.), *Emotioneller Stress durch Überforderung und Unterforderung*. Strasburg: Schibri-Verlag, S. 383 – 402.
- Stueck, M. (2004). Entwicklung von Identität in Abgrenzung zu Identifikation. In: *Lernspuren von Kindern entdecken*. Herausgeber. Dokumentation Fachtagung Bildungsauftrag in Kitas am 3.12.2003. Jugendamt Leipzig. DDF Leipzig. 56-62.
- Stueck, M. (2005). Eigenes Tun erzeugt Krisen, Abwehr und Öffnung. Selbstbildungsprozesse und Identitätsentwicklung von PädagogInnen in Kindertagesstätten herausfordern und moderieren. Herausgeber. Dokumentation Fachtagung Bildungsauftrag in Kitas am 10.9.2005. Jugendamt Leipzig. DDF Leipzig. 88-101.
- Stueck, M., Seeling, F., Rigotti, Th., & Lander J.-H. (2006). Analyseverfahren des Semantischen Differentials. In E. Witruk, J.-H. Lander (Hrsg.), *Kognitionspsychologische Analysen von Gedächtnisfunktionen*. Herzogenrath: Shaker Verlag (eingereicht).
- Stueck, M., & Aurich, C. (2006). Entspannungstechniken im Unterricht. Ein Beitrag zum ganzheitlichen Lernen. In K. Reschke & D. Bonitz (Hrsg.), *Zur gesunden Schule unterwegs*. Das Lernen lernen. Regensburg: Roderer Verlag (eingereicht).
- Thienschmidt, M. & Stueck, M. (2008). Psychische Belastungen im Erzieherberuf. In: *Sächsisches Staatsministerium für Soziales (Hrsg.), Handbuch zur Erziehergesundheit*. S.16-21.
- Stueck, M. (2008). Gute Praxisbeispiele. ErzieherInnenarbeit in Leipzig. In: *Sächsisches Staatsministerium für Soziales (Hrsg.), Handbuch zur Erziehergesundheit*. S.27-36.
- Stueck, M. (2009). Entspannungs- und Bewegungsförderung in Kita und Schule: Der Einsatz des Entspannungstrainings mit Yogaelementen (EMYK) im Projekt FAIRSEIN. In Lahm, B.; Stueck, M., Neumann, D., Mietsch, K., Müller, H. (Hrsg.) *Gewaltprävention in Kitas*. Stadt Leipzig Publikation

- Neumann, D., Sachse, M., Will, H., Stück, M. (2009). Wissenschaftliche Evaluation des Pilotprojekts „FAIR sein“. In Lahm, B.; Stueck, M., Neumann, D., Mietsch, K., Müller, H. (Hrsg.) Gewaltprävention in Kitas. Stadt Leipzig Publikation
- Balzer, H.-U.; Stück, M. (2010) Auswirkungen sozialer Isolation- Chronobiologische Isolationsexperimente zur Vorbereitung internationaler Raumflüge, in: Beiträge zur Pädagogischen und Rehabilitationspsychologie. Learning, Adjustment and Stress Disorders, hrsg. von Evelin Witruk, Frankfurt am M.: Peter Lang, S. 279-295
- Stück, Marcus; Neumann, Danilo; Mayer, Lars; Rillich, Kati; Dobrig, Peggy; Lahm, Berit; Supplies, Petra; Wallenhauer, Peter (2010). Psychologische Präventionsansätze in Handlungsfeldern der sozialen Arbeit, in: Beiträge zur Pädagogischen und Rehabilitationspsychologie. Learning, Adjustment and Stress Disorders, hrsg. von Evelin Witruk, Frankfurt am M.: Peter Lang, S. 343-358
- Stück, Marcus (2010). Wassergestützte Selbstregulation mit Biodanza für Kinder als präventive Intervention zum Abbau kindlicher Verhaltensbesonderheiten und Traumata sowie zur Stärkung des Bindungsverhaltens, in: Beiträge zur Pädagogischen und Rehabilitationspsychologie. Learning, Adjustment and Stress Disorders, hrsg. von Evelin Witruk, Frankfurt am M.: Peter Lang, S. 359-366
- Stück, Marcus; Schlegl, Sandra; Villegas, Alejandra; Riha, David; Törpsch, Alexander; Duben, Madlen (2010). Die Einordnung körperorientierter Interventionen in die Behandlung Posttraumatischer Störungen im Kindes und Jugendalter, in: Beiträge zur Pädagogischen und Rehabilitationspsychologie. Learning, Adjustment and Stress Disorders, hrsg. von Evelin Witruk, Frankfurt am M.: Peter Lang, S. 427-454
- Stück, Marcus (2010). „Kommunikation fördern und Identität stärken“. Systembezogene Stressreduktion (SYSRED) in pädagogischen Feldern- eine Zusammenfassung-, in: Beiträge zur Pädagogischen und Rehabilitationspsychologie. Learning, Adjustment and Stress Disorders, hrsg. von Evelin Witruk, Frankfurt am M.: Peter Lang, S. 465-480
- Svence, G.; Stueck, M. (2011). Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmija Pozitīvās emocijas un izzīņa pieaugušo mācīšanās procesa organizācijai. Pozitīvās emocijas un izzīņa pieaugušo mācīšanās procesa organizācijai. Rīga. RAKA 167.-176. ISBN 978-9984-46- 212-7
- Stueck, M.; Villegas, A.; Svence G. (2011). BIODEJAS metode- dzīves dejas zinātniskais koncepts. Pozitīvās emocijas un izzīņa pieaugušo mācīšanās procesa organizācijai. Rīga. RAKA 167.-176. ISBN 978-9984-46- 212-7
- Thinschmidt M., Druschke D., Gruhne B., Kahle S., Stück M., Mayer L., Schoppe S. „Starke Wurzeln“ – Aktionsbündnis gesunde Lebensstile und Lebenswelten im Setting Kita des Landkreises Nordsachsen. IN: Tillmann, L.; Neitemeier, K.; Sterz, K. (2012) Aktionsbündnisse für gesunde Lebensstile und Lebenswelten: Portraits der Aktionsbündnisse Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung Tipps für die Praxis. Berlin, Köln: Bundesministerium für Gesundheit & Lernende Region – Netzwerk Köln, S.50-54

Stück, M. (2013). Die Grundlagen einer Theorie von sich selbstorganisierenden empathischen Netzwerken: Historische Ursprünge. in: Beiträge zur Pädagogischen und Rehabilitationspsychologie. Historical and Cross-Cultural Aspects of Psychology, hrsg. von Evelin Witruk, Frankfurt am M.: Peter Lang

Stück, M. (2013). School of Empathy: Introduction and First Results. in: Beiträge zur Pädagogischen und Rehabilitationspsychologie. Historical and Cross-Cultural Aspects of Psychology, hrsg. von Evelin Witruk, Frankfurt am M.: Peter Lang

Stueck, M. (2015). Biodanza - Inklusion geht nur mit geschlossenen Augen! Praxishandbuch Kinder unter 3, Ausgabe 14

Stueck, M.; Villegas, A. (2015). Dance Towards Health and Wellbeing with Children Potential Effects of Evidencebased BIODANZA Programmes for Children (TANZPRO-Biodanza) in Schools and Kindergartens on Psychology, Physiology, Hormones and the Immune System Oxford Handbook of Dance and Wellbeing (accepted)

Stueck, M. (2015). Ten Steps of Stress Reduction: the Intercultural Adapted Version of Training of Stress Reduction with Elements of Relaxation (STRAIMY®-International). in: Dyslexia and traumatic experience, hrsg. von E.Witruk, S.Novita, Y.Lee, D.Utami Frankfurt am M.: Peter Lang

g) Veröffentlichung in Abstract-Bänden, abstracts in Journalen, Poster (Auszüge):

Balzer, H.-U., Hecht, K, & Stueck, M. (1997). Stressdiagnostical control of efficiency during Yoga Training on stressed school children. 9th International Montreux Congress on stress. Abstrakt-Band.

Stueck, M. (1998) Gesundheitspsychologische Aspekte des Entspannungstrainings mit Yogaelementen. In M. Bullinger, M. Morfeld, U.R.S.Raven-Sieberer, U. Koch (1998) (Hrsg.). Medizinische Psychologie in einem sich wandelnden Gesundheitssystem: Identität, Integration und Interdisziplinarität. Lengerich: Pabst Science Publishers, S. 92-94.

Stueck, M. (1998) Gesundheitspsychologische Aspekte des Entspannungstrainings mit Yogaelementen. 12. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Medizinische Psychologie (DGMP), 4.-6.6.1998, Hamburg (Poster).

Stueck, M. (1998). Das Integrative Belastungsbewältigungskonzept in der Schule. In Christine Enders, Christoph Hanckel, Sabine Möley (Hrsg.). Lebensraum – Lebenstraum – Lebenstrauma Schule. Berichte aus der Schulpsychologie. Kongreßbericht der 13. Bundeskonferenz 1998 in Halle an der Saale. Bonn: Deutscher Psychologen Verlag GmbH (S. 122-131)

Dauer, S., Stueck, M., Brieg, Th. & Holitschka, D. (1998). Arbeitslosigkeit und Krankheitsverarbeitung. 47. Arbeitstagung des Deutschen Kollegiums für Psychosomatische Medizin (DKPM), S.13, Abstrakt-Band.

- Stueck, M. (2002). Das meditative Bergsteigen einer chilenischen Mt. Everest-Expedition (8848 Meter). Eine Pilotstudie zum Einsatz von Entspannungsmethoden und Meditation beim Höhenbergsteigen. Kongressband Symposium Psyche und Berg, Schneeberg (Österreich). Internetpublikation www.bergrettung-noe-w.at/bergrettungsakademie/bibliothek/download/Stueck_stressbewaeltigung_gasherbrum.pdf.
- Stueck, M. (2002). Untersuchungen zu Stressbewältigungsstilen und Persönlichkeitsveränderungen im Verlauf einer Gasherbrum I -Expedition (8068m) nach Pakistan. Kongressband Symposium Psyche und Berg, Schneeberg (Österreich), S. 225-228.
- Stueck, M. (2002). Entwicklung und Evaluierung eines Trainings zur Belastungsbewältigung für Lehrer. Abstract-Band, 43. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Pabst Science Publishers. S. 389.
- Stueck, M., K. Meyer, K. Bauer & U. Sack (2002): Psycho-immunological process Evaluation of a stress preventive intervention program for teachers. 33. Jahrestagung der Gesellschaft für Immunologie. Immunobiology 206. 319 (Poster).
- Stueck, M., K. Meyer, K. Bauer & U. Sack (2002). Psycho-immunological process evaluation of a stress preventive intervention program for teachers. 1st Leipzig Research Festival for Life Sciences, Leipzig, 18.10.2002; 167.
- Glöckner, N. & Stueck, M. (2002). Yoga for children in the mirror of the science: Working spectrum and practice fields of a Training of relaxation with elements of Yoga for children (TorweY-C). Konferenz Dheradun (India). Abstract-Band
- Stueck, M. (2003). Das IBiS-Konzept in der Schule. 9.Fachtagung Pädagogische Psychologie; 21.-24.9.2003, Abstract-Band.
- Stueck, M. (2004) Entwicklung und Evaluation von Trainingsmethodiken zur Belastungsbewältigung für Lehrer und Schüler. 6.Kongress für Gesundheitspsychologie, Leipzig, S.25.
- Stueck, M., Villegas, A., Schröder, H., Sack, U., Terren R., Toro V. & Toro R. (2004). Biodanza as Mirrored in the sciences: Research concerning the psychological, physiological and immunological effects of Biodanza. 1st International Research Colloquium of the BTD Hanover, Germany (Poster).
- Stueck, M., Villegas, A., Schröder, H., Sack, U., Terren R., Toro V. & Toro R. (2004). Biodanza as Mirrored in the sciences: Research concerning the psychological, physiological and immunological effects of Biodanza. Zeitschrift Moving on. Dance Therapy Association of Australia, 3 (2).
- Stueck, M.; Villegas, A.; Schröder, H.; Sack, U.; Terren R.; Toro V.; Toro R. (2004). Biodanza as Mirrored in the sciences: Research concerning the psychological, physiological and immunological effects of Biodanza. Arts in Psychotherapy, 31 (3), 204, (reviewed, IF: 0.205).

- Stueck, M. (2004). Bewältigung psychischer Fehlbelastungen in der Schule: Intervention mit Tanzelementen für Lehrer: „Lerne, das Leben zu tanzen“ (Biodanza). Schulpsychologischer Tag Sachsen, Abstrakt-Band
- Stueck, M. & Glöckner, N. (2004). Yoga for children in the mirror of the science: Working spectrum and practice fields of a Training of relaxation with elements of Yoga for children (TorweY-C). 28th International Congress of Psychology (Weltkongress Peking/China, ICP2004). Abstract-Band.
- Stueck, M.; Sack,U.; Villegas,A.; Terren,R. & Toro V. (2004). Psycho-neuro-immunological effects of a new psychological Interventionmethod BIODANZA. 28th International Congress of Psychology (Weltkongress Peking/China, ICP2004). Abstract-Band.
- Stueck,M.; Schröder,H.; Villegas,A.; Terren,R. & Toro V. (2004). Psychological effect-evaluation of a new psychological Interventionmethod BIODANZA. 28th International Congress of Psychology (Weltkongress Peking/China, ICP2004). Abstract-Band.
- Stueck, M. (2004). Schoolbased development and evaluation of stressmanagement capabilities. 28th International Congress of Psychology (Weltkongress Peking/China, ICP2004). Abstract-Band.
- Stueck, M.; Balzer, H.-U.; Hecht, K. & Schröder, H. (2004). Psychophysiological investigation of an High mountain Expedition to Cho-Oyu (Tibet, 8201 m). 28th International Congress of Psychology (Weltkongress Peking/China, ICP2004), Abstract-Band.
- Stueck, M.; Villegas, A.; Schröder, H.; Sack, U.; Bauer, K.; Terren,R.; Toro, V. & Toro, R. (2004). Psycho-neuro-immunologische Effekte einer neuen bewegungs- und körperorientierten Interventionsmethode zur Förderung des Identitätsausdrucks und der Autoregulation (Biodanza). 44.Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, September 2004 (Poster).
- Sack, U., Meier, K., Bauer K. & Stueck, M. (2004): Psycho-immunological evaluation of stress prevention by Biodanza. 3rd Leipzig Research Festival for Life Sciences, 10. Dezember 2004. Zwickau: Verlag Leipzig: Universität Leipzig, 98.
- Sack, U., Meier, K., Bauer, K. & Stueck, M. (2004): Psycho-immunological evaluation of stress preventive intervention programmes. 7th Internation Congress of the International Society of NeuroImmunology, Venice, 29.9.-2.10.2004, J. Neuroimmunol., 154, 138 (Poster).
- Stueck, M. (2012). School of Empathy. Introduction to a new method and presentation of research findings. Publication International Symposia Riga Latvia 03/12 (in press).

h) Sonstiges

Stueck, M. (1995). The effects of Yoga on school children. In S. V. Vyavahare (Ed.) Spezial issue on Yogatherapy. Thane-Yoga-Tarang (5/1995). Thane (India): 117 – 120.

Schröder, H. & Stueck, M. (1995). Stressforschung am höchsten Berg Amerikas. In Journal der Universität Leipzig. (3/95), 24-25.

Villegas, A., Stueck, M., Terren, R., Toro, V., Schröder, H., Balzer, H.-U., Hecht, K. & Mazzarella, L. (1999). Psychologische und Physiologische Wirkungen von Biodanza. In Conexión Abierta UAI B. Aires. (2/1999), 15-18 (spanisch).

Villegas, A., Stueck, M., Terren, R., Toro, V., Schröder, H., Balzer, H.-U., Hecht, K. & Mazzarella, L. (2000). Untersuchungen zu psychologischen und physiologischen Effekten von Biodanza. In Biodanza/AEIB: Jährliche Zeitschrift. (1/2000), 37-42 (deutsch/englisch/italienisch/spanisch).

Stand: Leipzig, Stand 2021